

Integraal concept voor kennismangement in het onderwijs

Leerlingen verdwalen niet meer in digitale mediawereld

Door Willy Janssen

Baexem • Welk schoolwerkstuk komt nog tot stand zonder Google? Je tikt het onderwerp in; copy, paste en klaar! Het vinden van de echt goede informatie tussen al die hits vergt veel informatievaardigheid. “Dat leer je niet in een lesuurtje aan het begin van het schooljaar”, stelt Lourense Das van Meles Meles SMD uit Baexem. “Eigenlijk moet informatievaardigheid een vanzelfsprekend onderdeel vormen van elke les. Als je kinderen wilt leren hoe ze informatie moeten verzamelen, moet het informatieaanbod ook passen bij de denkwijze en de leeftijd van het kind. Als het kind zijn weg niet meer vindt, moeten we de berg maar naar Mohammed brengen...”

Smartboards en laptops zijn tegenwoordig heel gewoon in de klas. De unieke mogelijkheden van die digitale leermiddelen, worden echter nauwelijks benut. Voormalig bibliothecaris Lourense Das wil ICT op een goede didactische manier in het onderwijs integreren. Hiertoe heeft ze met haar bedrijf Meles Meles SMD een integraal concept voor kennismangement in het onderwijs ontwikkeld onder de naam FacTotem 2.0. In 2009 ontving ze hiervoor de NOT Innovatieprijs.

Virtuele Rubik's kubus

Het platform FacTotem vormt een virtuele mediatheek; een paraplu waaronder de bestaande applicaties zoals de elektronische leeromgeving, digitaal portfo-



Fotografie: Momiëk Wegdam

Lourense Das: “Geen mediatheek in het onderwijs maar onderwijs in de mediatheek.”

lio en schooladministratiesystemen worden samen- gebracht. Door op het computerscherm een soort ‘Rubik’s’ kubus te draaien, komt de gewenste informatie beschikbaar. Deze informatie kan bestaan uit pagina’s met ‘hap- klare’ teksten en plaatjes of filmpjes, maar ook uit een uitgebreide verzameling links naar bruikbare

Voor de virtuele mediatheek Factotem 2.0 ontving Lourense Das in 2009 de NOT Innovatieprijs

websites. “Doordat de informatie interactief en den- kend vanuit de leerling wordt aangeboden, wordt het aantrekkelijk om mee te werken”, licht Lourense Das toe. “De leer- ling kan zowel thuis als op school inloggen en vindt precies die informatie die hij nodig heeft, zoals bij- voorbeeld een examenwebsite of goede artikelen

over een specifiek onderwerp. Basisschoolleerlingen hebben meer structuur nodig dan een meer ervaren middelbare scholier. Als een virtuele akela zorgt FacTotem ervoor dat de leerling niet verdwaalt in de overdaad aan internetinformatie. Het informatieaan- bod is afgestemd op het niveau van de leerling.”

Van informatie naar kennis

Het is leraren een doorn in het oog dat leerlingen tegenwoordig hele stukken -niet altijd correcte- informatie van het internet plukken en daarmee klakkeloos hun werkstukken samenstellen. De leerling begrijpt niet waarom dat niet goed is; hij heeft immers aan de opdracht voldaan. Naast het feit dat het plagiaat en dus wettelijk verboden is, biedt deze werkwijze ook geen garantie dat de leerling ook echte kennis over het onderwerp heeft vergaard. “De transformatie van informatie naar kennis blijkt een probleem. We moeten informatie daarom anders gaan aanbieden dan we gewend waren. Anders blijft ze slechts kort- stondig hangen en dat is niet de bedoeling. Met onze oplossing kunnen we een belangrijke bijdrage leveren aan de informatievaardigheid binnen alle lagen van het onderwijs. Het FacTotem concept sluit aan bij de onderwijsmethode van de *Guided Inquiry*; waarvan het nut inmiddels wetenschappelijk aangetoond is. Hierdoor kunnen de prestaties van de leerlingen met tien tot twintig procent verbeteren.” Dankzij de NOT Innovatieprijs kreeg haar totaalconcept veel aandacht in de bibliotheekbranche. Binnen de onderwijswereld is voor dit innovatieve onderwijsplatform echter nog een wereld te winnen. Het kan immers een geweldige ondersteuning voor leraren vormen op elk onderwijsni- veau. Een demonstratie van het virtuele onderwijsplat- form is binnenkort te bekijken via www.factotem.nl.